

*Enseignement supérieur
Classes préparatoires aux grandes écoles*

LIVRET D'ACCUEIL

Année scolaire 2021-2022



ECE – 1^{re} année

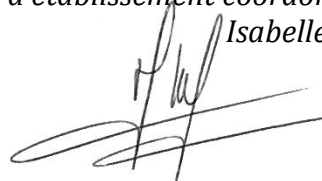
Lycée Notre-Dame de la Merci – Montpellier
Enseignement Supérieur
Rue Guillaume de Nogaret – 34070 Montpellier
04.67.06.11.35 / postbac@lamer-ci.com

Le mot du Chef d'établissement

Accompagner le jeune avec exigence mais aussi bienveillance, pour qu'il puisse s'engager sur le chemin de son excellence, c'est un rôle à la fois pédagogique et éducatif. Le lycée Notre-Dame de la Merci a pour mission de lui donner les moyens d'être acteur de sa réussite. Il l'encourage à ouvrir sur le monde un regard curieux. Attentifs à faire grandir l'ensemble de nos jeunes, nous mettons en œuvre notre savoir-faire et nos projets pour aider chaque élève à prendre la mesure de lui-même, à découvrir ses propres talents, de façon à être en mesure de construire sa vie d'adulte.

Au nom de tout l'établissement, je vous souhaite la bienvenue au sein de nos CPGE et vous adresse mes meilleurs vœux de réussite pour ces deux années qui s'annoncent intensives mais passionnantes !

*Le Chef d'établissement coordonnateur,
Isabelle Malbet*



Le mot de la responsable de l'Enseignement Supérieur

Cher(e) étudiant(e),

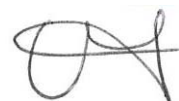
Je tiens tout d'abord à vous féliciter pour votre réussite au baccalauréat et votre admission au sein de l'Enseignement Supérieur du lycée Notre-Dame de la Merci. D'élève, vous devenez désormais étudiant. Vous trouverez dans ce livret une présentation du déroulement de votre année ; dans la plupart des matières, vos professeurs vous demandent de réaliser un travail durant cet été (un lien vers la liste des devoirs vous sera adressé par email). Il vous est demandé de réaliser ce travail de manière sérieuse car le rythme sera soutenu et les premières évaluations arriveront rapidement. Un de vos premiers réflexes doit être de relire attentivement tous les éléments des programmes de 1^{re} et de Terminale dans les différentes disciplines : il s'agit là d'une base fondamentale qui doit impérativement être bien maîtrisée. Organisez ce programme de révision et de préparation sans omettre de vous accorder d'agréables moments de détente.

Notre établissement repose à la fois sur l'excellence pédagogique, vérifiée par de très bons résultats aux concours, sur un encadrement individualisé de nos étudiants et sur une approche tout à la fois exigeante et bienveillante propice à créer un cadre de travail efficace. Vous aurez à fournir des efforts de travail et d'organisation, mais sachez que toute l'équipe pédagogique sera à vos côtés pour vous accompagner vers votre réussite.

N'hésitez pas à solliciter vos enseignants si vous avez des questions, y compris concernant votre orientation après la C.P.G.E, ou si vous rencontrez des difficultés.

En attendant d'avoir le plaisir de vous retrouver début septembre, je vous souhaite de belles vacances estivales.

*La responsable de l'Enseignement Supérieur,
Nathalie CABANAS*



**Les C.P.G.E sont rattachées à
l'Enseignement Supérieur de notre établissement :**

Rue Guillaume de Nogaret – 34070 Montpellier

04.67.06.11.35 / postbac@lamerici.com

Pourquoi une prépa ECG ?

« Amener tous nos étudiants à l'intégration d'une école commerciale en 2 ans »

Une formation de haut niveau

► La prépa ECG (économique et commerciale générale) mène aux concours d'entrée des grandes écoles supérieures de commerce et de management. Elle nécessite un **bon niveau général** dans l'ensemble des matières, y compris en mathématiques dont le poids horaire (8 heures) est important. Les mathématiques jouent un rôle décisif pour 5 ou 6 écoles, qui leur attribuent un coefficient élevé aux concours. Ailleurs, les coefficients sont plus équilibrés et la hiérarchie des matières est donc différente, ce qui donne toutes leurs chances aux élèves ayant un bon niveau général, sans être excellents en mathématiques.

► La prépa ECG délivre un **programme intensif de culture générale**, avec une **approche pluridisciplinaire** qui confère aux étudiants un profil intellectuel équilibré, qui intéresse particulièrement les écoles de commerce et les entreprises.

► Les deux années sont aussi consacrées, outre l'acquisition de connaissances, à l'apprentissage de **méthodes** et de **compétences** qui seront indispensables pour réussir les concours en fin de 2^e année, tant à l'écrit qu'à l'oral. La technique de l'entretien oral commence à être préparée dès la 1^{re} année puis de manière plus poussée en 2^e année.

La préparation aux concours des écoles de commerce

► Les étudiants d'ECG concourent, via 2 banques d'épreuves communes, à **26 écoles supérieures de commerce et de management** : il s'agit de la « **BCE** » (banque commune d'épreuves) qui regroupe 24 écoles ou groupes d'écoles, et d'« **Écricome** » qui en regroupe 2. De plus, 3 établissements utilisent la BCE pour recruter leurs propres étudiants : l'ENS (École normale supérieure) Paris-Saclay (l'admissibilité à HEC, à l'Essec ou à l'ESCP confère l'admissibilité à l'ENS Paris-Saclay), l'ESM (École spéciale militaire) de Saint-Cyr et l'Ensa ParisTech (École nationale de la statistique et de l'administration économique). La plupart de ces écoles délivrent le grade de **master (bac +5)**.

► Les concours se déroulent en deux phases : l'**admissibilité** qui consiste à passer les épreuves écrites (vers la mi-avril), puis l'**admission** c'est-à-dire des épreuves orales (au mois de juin) pour les candidats qui ont été déclarés « admissibles » c'est-à-dire qui ont obtenu des notes suffisantes à l'écrit.

► L'établissement vous guidera au fil des deux années pour choisir la meilleure **stratégie** en fonction de votre profil. Vous devez aussi, de votre côté, être impérativement dans une démarche de renseignements vis-à-vis de ces écoles et des cursus qu'elles proposent.

Un parcours sécurisé

► Notre établissement obtient généralement depuis l'ouverture de cette section en 2001 d'**excellents résultats**, avec souvent 100 % d'intégrés en école de commerce. En 2015, le magazine de référence « *Challenges* » avait classé le lycée Notre-Dame de La Merci meilleure CPGE de France pour le « Top 15 des écoles de commerce » ; sur les 10 dernières années, notre prépa a été classée trois fois n°1 dans cette catégorie.

► **Tous nos étudiants** sont assurés de trouver une place en école de commerce, sous réserve qu'ils fournissent le travail demandé ; intégrer les écoles les plus prestigieuses est possible, mais cela nécessite d'être classé parmi les meilleurs en France.

► Le lycée a signé une convention de partenariat avec **l'Université de Montpellier**, ce qui permet à nos étudiants d'obtenir, chaque année, l'équivalent d'un niveau de licence (L1 en fin de 1^{re} année soit 60 crédits ou ECTS, L2 en fin de 2^e année soit 120 crédits). Cela signifie concrètement qu'un étudiant qui quitte la CPGE en fin de 1^{re} année, sous réserve que ses résultats sont jugés suffisants par l'équipe pédagogique, pourra directement intégrer une L2 à l'Université. De même, en fin de 2^e année, en cas d'échec aux concours ou de réorientation, il est possible d'être directement admis en L3.

Les atouts du lycée La Merci

► Un Enseignement Supérieur à **taille humaine**, avec des effectifs compris entre 30 et 35 élèves par classe, qui permet un suivi réellement individualisé des étudiants.

► Un **site géographique spécifique** pour l'Enseignement Supérieur, **en cœur de ville**, qui offre aux étudiants un cadre de travail optimal. Des possibilités de logement étudiant existent à proximité du site.

► Un **état d'esprit propice à la réussite** insufflé aux étudiants par les équipes pédagogiques, qui repose sur l'exigence et la bienveillance.

► D'**excellents résultats** – un taux d'intégration de 100 % en école de commerce et de management.

► Une préparation aux **oraux** des grandes écoles dès la 1^{re} année.

► Un corps professoral de **haut niveau**, composé de professeurs agrégés, docteurs, qui ont tous une solide expérience des concours. Beaucoup de nos professeurs sont en effet membres des jurys de concours, concepteurs de sujets ou auteurs de manuels de référence.

L'organisation de votre année

Un enseignement supérieur par semestres

► Comme dans tout le système d'enseignement supérieur européen et français, l'année est divisée en **deux semestres** : le 1^{er} semestre du mois de septembre à la fin du mois de janvier, le 2nd semestre du mois de février à la fin du mois de juin.

► Cela signifie donc qu'il y a **deux conseils de classe** : à la fin du mois de janvier puis à la fin du mois de juin.

► En entrant en 1^{re} année de CPGE, il est fortement conseillé aux étudiants de **s'inscrire également à l'Université de Montpellier**, établissement avec lequel notre lycée a signé une convention. Cela pourra faciliter, le cas échéant, une réorientation en licence après la 1^{re} année de la CPGE ou après la 2^e année.

► **Les CPGE sont aujourd'hui intégrées au système universitaire européen.** Cela signifie que chaque semestre passé en CPGE correspond à la validation de 30 ECTS ou « **crédits** » (*European Credits Transfer System*), comme à l'Université : une 1^{re} année de CPGE correspond à une L1 (2 semestres = 60 crédits), une 2^e année à une L2 (2 semestres de plus = 120 crédits) ; ainsi, à l'issue des deux années de CPGE, que l'on réussisse ou non un concours, le niveau est officiellement celui d'un bac +2.

→ C'est le conseil de classe de fin d'année qui réfléchit à l'attribution ou non des crédits. Chaque étudiant reçoit une attestation délivrée par le lycée, qui certifie de l'attribution des équivalences en ECTS.

→ Ce système permet de se réorienter facilement vers l'Université, notamment vers l'Université partenaire avec laquelle une convention a été signée. Après deux ans de CPGE, un étudiant peut donc directement intégrer une L3. Une réorientation est possible dès la fin du 1^{er} semestre de la L1, même si cela reste rare et est soumis à l'autorisation de la direction.

► **Le redoublement en 2^e année est autorisé** après avis du conseil de classe : certains étudiants font, en effet, le choix de refaire une 2^e année pour retenter des concours auxquels ils ont échoué. Ces étudiants sont appelés les « cubes » (prépas commerciales) ou les « cinq demis » (prépas scientifiques).

La répartition horaire par matière

► L'architecture de la 1^{re} année et de la 2^e année est à l'identique. Cela représente une trentaine d'heures par semaine.

Matières		1 ^{re} année	2 ^e année
Mathématiques		8 h	8 h
Informatique		1 h	1 h
Culture générale	Français	3 h	3 h
	Philosophie	3 h	3 h
Économie, sociologie et histoire du monde contemporain (E.S.H)		8 h	8 h
L.V.1		3 h	3 h
L.V.2		2 h	3 h
E.P.S		2 h	2 h

Un travail intensif et régulier

► Le principal changement par rapport à la Terminale est le **rythme de travail**, qui devient beaucoup plus intensif, tant les programmes dans chaque matière sont denses. Il est donc fondamental d'apprendre très régulièrement ses cours et de faire les exercices demandés, ce qui représente, en plus des heures de cours, plusieurs heures de travail personnel chaque jour, y compris les week-ends et pendant les vacances scolaires.

➔ Les premiers mois vous paraîtront sans doute difficiles, ce qui est normal. Le 1^{er} semestre est un temps d'adaptation et de transition entre la Terminale et l'Enseignement Supérieur ; il faudra s'accrocher et persévérer, quelles que soient les difficultés rencontrées, et ne pas hésiter à demander de l'aide à vos professeurs ou à d'autres étudiants. De même, la chute des notes par rapport à la Terminale ne doit pas décourager : elle est normale et habituelle ; le plus important est de comprendre ce qui est désormais attendu par les professeurs, puis surtout de progresser.

► Pour pouvoir tout mener de front, la clef réside dans l'organisation : **anticiper et s'organiser**. Cela permet de ne pas laisser s'accumuler de retard dans l'apprentissage des cours, les fiches de lecture ou la préparation des examens...

► Toutes ces exigences restent largement **abordables** pour des étudiants, d'autant que les professeurs sont là pour vous guider et vous accompagner. Contrairement à quelques lieux communs ou « légendes urbaines » qui ont la vie dure, les CPGE ne sont pas des classes insupportables avec des professeurs qui seraient là pour « briser » leurs étudiants ; bien au contraire, nombreux sont les étudiants à louer l'ambiance studieuse et familiale de nos classes ainsi que l'implication et la bienveillance de nos professeurs.

Les évaluations écrites

► Le travail des étudiants est évalué de manière régulière dans toutes les matières : **pendant les cours**, les enseignants peuvent organiser diverses formes

d'évaluation, en fonction du programme et des spécificités de la matière (contrôle de connaissances, réflexion sur des sujets plus importants, exercices, fiches de lecture, devoir à la maison à rendre...). Ils peuvent aussi organiser ponctuellement des exposés, ce qui permet aux étudiants de travailler les méthodes propres à la prise de parole à l'oral.

► Les évaluations prennent aussi la forme de **devoirs surveillés (D.S)**, qui, sauf exception, ont lieu chaque samedi matin. Leur durée est en règle générale de 3h ou 4h, selon les matières ; ils portent sur des sujets de type concours, dès la 1^{re} année, de manière à préparer efficacement les étudiants sur le long terme.

► À ces évaluations s'ajoutent **deux concours blancs** organisés dans l'année, **un à chaque fin de semestre**. Il s'agit de mettre les étudiants dans les conditions des concours : les épreuves sont passées à la suite sur plusieurs jours. Un bulletin concours est envoyé à l'issue de chacune des 2 sessions.

Un calendrier détaillé des D.S et des concours blancs sera émis en début d'année scolaire.

Les « khôlles » : une spécificité des classes préparatoires

► Dans le langage des CPGE, une « khôlle » (ou « colle ») est une interrogation orale. Elle est réalisée par le professeur titulaire du cours, par un autre professeur de l'établissement ou par un professeur extérieur.

► Les étudiants sont répartis dans des groupes de 3 (« trinômes »). Chaque groupe passe plusieurs khôlles par semaine, en alternance selon les matières. Appelé « colloscope », un calendrier est distribué au début de chaque semestre.

► Une khôlle donne lieu à **une note sur 20**, comptabilisée pour le calcul de la moyenne. Une absence non justifiée entraîne une sanction.

► **Les objectifs d'une khôlle sont multiples** : elles permettent certes de vérifier que le travail d'apprentissage des connaissances et des méthodes est effectué régulièrement, mais elles sont aussi un moment d'échange avec un enseignant et une occasion de faire le point sur les difficultés que vous pouvez rencontrer. Elles s'apparentent ainsi parfois à un véritable **soutien pédagogique** ; c'est le moment d'en profiter pour poser des questions et mieux comprendre tel ou tel élément abordé en cours.

► Le contenu des khôlles est spécifique à chaque matière. Les professeurs vous renseigneront en début d'année.

Le règlement intérieur

► Il est important de prendre connaissance du règlement intérieur de l'établissement et de s'y conformer tout au long de l'année scolaire.

Présentation de chaque matière

Important :

Vous devez vous connecter à l'adresse qui vous a été adressée par email pour prendre connaissance des consignes de travail données par les professeurs pour la rentrée de septembre.

MATHÉMATIQUES

Professeurs :

M. Claude SELIER (sellier@lamerici.com)

M. Thomas PERFETTINI (perfettini-derenne@lamerici.com)

1. Objectifs généraux de la formation

Les mathématiques jouent un rôle important en sciences économiques et en gestion, dans les domaines notamment de la finance ou de la gestion d'entreprise, de la finance de marché, des sciences sociales. Les probabilités et la statistique interviennent dans tous les secteurs de l'économie et dans une grande variété de contextes (actuariat, biologie, épidémiologie, finance quantitative, prévision économique...) où la modélisation de phénomènes aléatoires à partir de bases de données est indispensable.

L'objectif n'est pas de former des professionnels des mathématiques, mais des personnes capables d'utiliser des outils mathématiques ou d'en comprendre l'usage dans diverses situations de leur parcours académique et professionnel. Une fonction fondamentale de l'enseignement des mathématiques dans ces classes est de structurer la pensée des étudiants et de les former à la rigueur et à la logique en insistant sur les divers types de raisonnement (par équivalence, implication, l'absurde, analyse-synthèse, ...).

2. Compétences développées

L'enseignement de mathématiques en classes préparatoires économiques et commerciales vise en particulier à développer chez les étudiants les compétences suivantes :

- * **Rechercher et mettre en œuvre des stratégies adéquates** : savoir analyser un problème,
- * **Emettre des conjectures** notamment à partir d'exemples, choisir des concepts et des outils mathématiques pertinents.
- * **Modéliser** : savoir conceptualiser des situations concrètes (phénomènes aléatoires ou déterministes) et les traduire en langage mathématique, élaborer des algorithmes.
- * **Interpréter** : être en mesure d'interpréter des résultats mathématiques dans des situations concrètes, avoir un regard critique sur ces résultats.
- * **Raisonner et argumenter** : savoir conduire une démonstration, confirmer ou infirmer des conjectures.
- * **Maîtriser le formalisme et les techniques mathématiques** : savoir employer les symboles mathématiques à bon escient, être capable de mener des calculs de manière pertinente et efficace.
- * **Utiliser avec discernement l'outil informatique.**
- * **Communiquer par écrit et oralement** : comprendre les énoncés mathématiques, savoir rédiger une solution rigoureuse, présenter une production mathématique.

3. Architecture des programmes

Le programme se décompose facilement en deux. Les deux parties ne sont pas disjointes mais peuvent être traitées indépendamment pendant plus de la moitié de l'année.

Le programme s'organise autour de quatre points forts qui trouveront leur prolongement dans les études futures des étudiants :

* **L'algèbre linéaire** est abordée, en première année, par le biais du calcul : calcul matriciel, systèmes d'équations linéaires. Ces notions permettent de familiariser les étudiants avec le calcul multidimensionnel tout en les préparant à l'introduction de la notion abstraite d'espace vectoriel.

* **L'analyse** vise à mettre en place les méthodes courantes de travail sur les suites et les fonctions et permet de développer la rigueur.

* **Les probabilités** s'inscrivent dans la continuité de la formation secondaire. Le formalisme abstrait donnera de nouveaux outils de modélisation de situations concrètes. Les probabilités permettent en particulier d'utiliser certains résultats d'analyse (suites, séries, intégrales, ...) et d'algèbre linéaire et justifient l'introduction du vocabulaire ensembliste.

* **L'informatique** est enseignée en vue de permettre aux étudiants de construire ou de reconnaître des algorithmes relevant par exemple de la simulation de lois de probabilité, de la recherche de valeurs approchées en analyse ou du traitement de calculs matriciels en algèbre linéaire.

Les enseignants de mathématiques des classes préparatoires ECG :

-**M. Claude Sellier**, 1^{re} et 2^e année, analyse et probabilités continues, adresse mail : sellier@lamerici.com

-**M. Thomas Perfettini**, 1^{re} et 2^e année, algèbre et probabilités discrètes, perfettini-derenne@lamerici.com

ÉCONOMIE, SOCIOLOGIE, HISTOIRE DU MONDE CONTEMPORAIN (E.S.H)

Professeurs :

Mme Nathalie CABANAS (caban@lamerce.com)

M. Daniel CHABAUD (chabaud@lamerce.com)

- L'E.S.H est une matière conçue comme un prolongement des enseignements du lycée : **SES (sciences économiques et sociales)** et **histoire-Géographie tout particulièrement**. Les savoirs acquis en HGGSP peuvent également être utiles. Le programme d'ESH est conçu pour consolider la culture générale des étudiants en vue des concours en fin de 2^e année.
- **La compréhension des grands phénomènes économiques et sociaux**, replacés dans leur contexte historique depuis le XIX^e siècle, constitue le cœur du programme. Les étudiants reçoivent des outils d'analyse et des clés de compréhension du monde contemporain. Ainsi, il s'agit d'un enseignement en prise avec l'actualité. Il est donc important de **se tenir informé**, par exemple en consultant très régulièrement la presse.
- Les étudiants devront impérativement maîtriser les **principaux concepts, mécanismes et modèles de l'analyse économique**, savoir mobiliser et mettre en perspective de façon pertinente les principaux phénomènes économiques et sociaux depuis le début du XIX^e siècle et maîtriser les méthodes et démarches de la **sociologie**, plus particulièrement celle des organisations et des institutions.
- L'étude des analyses théoriques et des fondements méthodologiques de l'économie et de la sociologie ne doit pas faire perdre de vue **la dimension historique**. Il s'agira, dans une perspective dynamique, d'expliquer les faits économiques et sociaux par l'analyse ou d'éclairer l'analyse par les faits.
- Le programme est divisé en **4 modules**, à raison d'un par semestre, l'ordre de traitement des chapitres se fait à la libre appréciation du professeur. Devront être étudiés de la façon la plus complète possible : les fondements de l'économie et de la sociologie (Il s'agit de voir/revoir les bases en les approfondissant), les questions liées à la croissance et le développement, la mondialisation économique et financière mais aussi les déséquilibres, la régulation et action publique.
- Outre la connaissance et la compréhension de théories et de faits, les étudiants doivent maîtriser, au plus vite et au mieux différentes méthodes, tout particulièrement la **méthode de la dissertation**, en prenant en compte les particularités de l'ESH. Cet exercice, demandé lors des concours, permet d'évaluer la capacité à structurer une pensée et à la restituer en temps limité. Il s'agit donc d'un exercice à la fois sélectif et formateur.

CULTURE GÉNÉRALE : philosophie

Professeur :

M. Sébastien GALLAND (galland@lamerici.com)

La « **culture générale** » est étudiée conjointement en philosophie (3 heures) et en français (3 heures), avec deux professeurs. Elle consiste à résoudre un problème en proposant une réponse argumentée sous la forme d'une dissertation. En 1^{re} année, elle repose sur l'étude d'une dizaine de notions. En 2^e année, un thème unique national est au programme des concours.

L'accent n'est pas mis sur les connaissances (même si elles sont nécessaires), mais sur la capacité à **analyser une question en prise directe sur le monde contemporain** et à construire un **raisonnement logique et démonstratif**.

Dans la continuité de l'enseignement dispensé en philosophie, il s'agit d'ouvrir la **réflexion vers d'autres champs** : religion, sociologie, anthropologie, ethnologie, psychanalyse, tout en suivant de près l'actualité mondiale et ses enjeux géopolitiques. Les thèmes du programme étudié durant l'année sont :

- L'héritage de la pensée grecque et latine.
- Les apports du judaïsme, du christianisme et de l'islam dans la pensée occidentale.
- Les étapes de la constitution des sciences exactes et de l'homme.
- L'essor technologique et l'idée de progrès.
- La société, le droit et l'Etat moderne.
- Les figures du moi et la question du sujet depuis la Renaissance.
- L'esprit des Lumières et leur destin.
- Quelques grands courants artistiques et esthétiques depuis la Renaissance.
- Les principaux courants idéologiques contemporains.

CULTURE GÉNÉRALE : français

Professeur :

Mme Caroline VAUTHRIN (vauthrin@lamerici.com)

L'épreuve de culture générale qui compte six heures de cours par semaine se partage en deux parties : la partie culture générale dont se charge le professeur de Culture générale, et la partie français proprement dite, respectivement 3H et 3H.

Quelles sont les épreuves ?

ECRICOME : Un résumé d'environ 250 mots à partir d'un texte original de 2000 mots environ, en 2H.

HEC :

a. Une contraction de texte d'environ 400 mots à partir d'un texte original de 4000 mots environ en 3H.

b. Une synthèse de 3 textes d'environ 1000 mots chacun en 300 mots environ en 4H.

Quelles sont les exigences ?

Très hautes, ce sont celles du concours et ce sont les nôtres.

Inutile de les détailler ici, je le ferai les premières semaines de septembre. Mais, je tiens tout de même à les résumer en deux points essentiels :

a. La qualité de compréhension de textes d'un haut niveau intellectuel. Mais cela suppose la deuxième exigence...

b. Une parfaite maîtrise de la langue française. Ce point me paraît fondamental. Nous le savons tous, la maîtrise du français n'est plus une évidence à la sortie du lycée... Que faire alors ? D'abord, les étudiants doivent se dire que les mots ne sont pas des pièces de monnaie qu'on s'échange de main en main comme dit Mallarmé, un mot a un sens et un seul. Deux mots, deux objets différents. Il n'y a pas à proprement parler de « synonymes » sauf à considérer les synonymes comme des mots de sens voisins mais jamais identiques. Si vous le pensez, c'est que vous ignorez la différence. L'expérience a montré que les étudiants ont souvent une expression approximative et que le travail de la première année consiste à leur faire acquérir une précision dans l'expression.

La devise d'un étudiant en classes préparatoires devrait être la pensée de Boileau : « Ce qui se conçoit bien, s'énonce clairement et les mots, pour le dire, viennent aisément ».

Le français ne doit donc pas être négligé, surtout qu'il est à la congruence de toutes les autres matières.

Comment travailler le français ?

1. Par la lecture de textes de sciences humaines (sur lesquels porteront d'ailleurs les textes de résumés et de synthèse). Mais une lecture attentive, régulière, qui vise à comprendre le sens et non une lecture-consommation. Travail que vous débutez dès cet été avec les œuvres conseillées dans la bibliographie.

2. Avec un manuel d'anglais ! Oui, il existe un manuel qui se nomme « Le mot et l'Idée », et qui classe tous les mots par thème. Reprenez le principe du classement par thème, et cherchez la définition précise de chaque mot dans le dictionnaire (français). Par exemple, lorsque nous étudierons les mythes, vous ferez une fiche de vocabulaire qui distinguera « mythe », « légende », « fable », « histoire », etc. ;

3. Cherchez tous les mots que vous ne connaissez pas ou dont le sens vous paraît incertain à partir du dictionnaire informatisé TLFi (dès que vous lisez un article, une œuvre, etc.)

4. Enfin, soyez impitoyables avec vous-mêmes, aucune faute d'orthographe ni de grammaire ne doit être tolérée. Tous les prétextes invoqués par vous jusque-là sont caduques (« c'est pas grave », etc.).

5. La relecture de chaque copie avant tout nouveau devoir afin d'éviter de reproduire des fautes.

Quelles sont les modalités pédagogiques du cours ?

1. Un entraînement systématique, hebdomadaire, aux épreuves du concours : les étudiants seront confrontés à des textes de sciences humaines qu'ils devront reformuler plus brièvement.

2. Des exercices portant sur la langue proprement dite, qui visent à leur faire acquérir une expression plus riche, plus correcte, plus dense ou plus élégante.

3. Lors de la correction des devoirs, des exercices « ciblés » sur les fautes recensées dans les copies : ils porteront tantôt sur la compréhension d'un paragraphe mal reformulé par la majorité des étudiants tantôt sur des fautes de langue rencontrées dans ces mêmes copies.

4. Des entraînements à « la lecture rapide », une fois qu'ils ont acquis une compréhension fidèle d'un texte.

Quel est le nombre de devoirs ?

Sur les deux années, les étudiants auront rédigé entre 14 et 20 devoirs, dont la grande majorité sera en temps limité, sur table.

Quels sont les objectifs de chaque année ?

La première année consiste à apprendre aux étudiants la méthodologie des épreuves (ils sont censés maîtriser les trois épreuves à la fin de la première année). Les trois épreuves étant nouvelles pour eux, ils doivent d'abord apprendre à respecter la présentation formelle (nombre de mots limité, décompte des mots, etc.). Ils doivent acquérir une compréhension fidèle de textes d'un niveau bien supérieurs à celui des textes donnés en lycée. C'est aussi l'occasion de rectifier les fautes dans l'expression (grammaire, orthographe, conjugaison) s'il y a lieu.

La deuxième année présente un approfondissement dans la technique des épreuves : les étudiants s'entraînent sur des textes plus difficiles dans leur compréhension. Les exercices plus techniques portent sur l'acquisition de méthodes pour lire plus rapidement et plus efficacement afin de gagner du temps dans des épreuves en temps limité. Nous continuons aussi les exercices sur la langue car l'on n'en finit jamais d'améliorer son expression, notamment sa fluidité.

LANGUE VIVANTE ETRANGERE : ANGLAIS

Professeur :
Mme Marina GUIBERT (guibert@lamerici.com)

L'enseignement de l'anglais en classe préparatoire ECG repose sur l'étude de l'actualité des pays anglophones et la pratique de la traduction.

Les étudiants doivent parfaitement maîtriser les règles de grammaire de base (en anglais et en français).

Ils veilleront aussi à enrichir régulièrement leur lexique.

Ouvrages à se procurer :

- Pour l'acquisition du vocabulaire :

Le Vocabulaire anglais de l'étudiant / L'essentiel du vocabulaire contemporain de Daniel GANDRILLON. (2ème édition)

Editeur : ELLIPSES, 2018 ISBN 978 23 40 - 022690

- Pour mieux maîtriser la langue anglaise :

Grammaire raisonnée 2 Anglais. (Niveau supérieur C1 du cadre européen commun de référence pour les langues.) Sylvie Persec, Jean -Claude Burgué, Ophrys.

- Pour mieux maîtriser la langue française :

- *La conjugaison pour tous. Bescherelle.* Editeur : Hatier. (ou autre ouvrage du même genre, peu importe l'édition.)

- *Dictionnaire des difficultés de la langue française.* A. V. Thomas. Editeur : Larousse. (ou autre ouvrage du même genre, peu importe l'édition.)

La lecture de la presse anglophone doit être régulière.

Voici des exemples de sites (la liste n'est pas exhaustive).

- British newspapers or magazines: <http://www.timesonline.co.uk>
<http://www.guardian.co.uk/>
<http://www.telegraph.co.uk/>
<http://www.economist.com/>
<http://www.prospectmagazine.co.uk/>
- American newspapers or magazines: <http://www.nytimes.com/>
<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.usatoday.com/>
<http://www.newsweek.com/>

Professeur :
Mme CHERRAD (cherrad@lamerici.com)

I. Objectifs de formation

L'enseignement des langues vivantes en CPGE économiques et commerciales constitue un volet essentiel de la formation générale. La raison en est claire : les carrières auxquelles se destinent les étudiants des écoles de management ont désormais une dimension internationale et interculturelle.

Dans cette perspective, et selon les préconisations européennes, l'enseignement obligatoire de deux langues vivantes est proposé aux étudiants, afin qu'ils puissent acquérir les compétences linguistiques et les connaissances culturelles nécessaires à leur insertion professionnelle et à leur ouverture au monde.

Pendant les deux années de formation, on veillera à développer chez les étudiants les compétences suivantes :

- comprendre le sens précis de textes d'origine et de nature variées, relativement longs et complexes, portant plutôt sur des questions contemporaines, notamment dans le domaine des institutions et des réalités politiques, économiques et sociales, en lien direct avec la langue étudiée. En comprendre le contenu, la structure et la fonction (informative, argumentative, explicative, etc.), en percevoir les enjeux dans une perspective propre à l'aire linguistique concernée, en saisir le sens explicite ou implicite et les connotations culturelles (humour, politesse, registre de langue, etc.). Pour favoriser cette compréhension fine, on veillera à diversifier les types d'exercices : commentaire, confrontation de points de vue, synthèse, analyse, traductions ;

- comprendre un locuteur natif s'exprimant clairement à une allure normale et poursuivant une argumentation, même complexe, sur un sujet général en lien avec l'aire linguistique concernée. On veillera pour l'entraînement à cette compréhension, à avoir recours à des documents authentiques (vidéos, podcasts, émissions de télévision, de radio) ;

- s'exprimer dans une langue correcte (maîtrise grammaticale, phonologie) et riche (lexique pertinent et nuancé), avec fluidité et authenticité (en respectant les codes et registres spécifiques de la langue orale), de façon claire et efficace, pour développer un point de vue de façon nuancée. Se montrer capable d'auto-correction ;

- participer à une conversation avec un locuteur natif, dans une langue correcte, avec aisance et spontanéité, en adoptant un registre pertinent, un lexique varié et en obéissant aux codes sociolinguistiques appropriés à la situation de communication ;

- rédiger un rapport ou un essai dans une langue correcte, de manière claire, détaillée et structurée, sur une grande gamme de sujets, pour développer un point de vue, exposer une argumentation et donner une opinion, en respectant les codes et registres spécifiques de la langue écrite.

On proposera, le cas échéant, des thématiques croisées avec d'autres disciplines. Il convient de rappeler que si ces compétences sont distinguées par commodité pour en décrire le niveau attendu, elles doivent toujours être travaillées et évaluées conjointement.

Il convient de rappeler que, bien que prenant place dans ce cadre général, le premier semestre de la première année aura une fonction bien particulière, dont l'objectif essentiel est l'homogénéisation du niveau des étudiants. Pour cela, les premiers mois devront être axés sur :

- l'accès à une compréhension fine et non seulement globale, à l'écrit comme à l'oral,
- l'acquisition d'une expression maîtrisée et adéquate,
- l'acquisition d'une méthode solide pour chaque exercice proposé.

II. Lecture obligatoire à mettre sous fiche

Espagnol. Précis de civilisation espagnole et ibéro-américaine du XXe siècle à nos jours avec cartes mentales (CPGE, Licence, Master), Carole Poux et Claire Anzemberger, 2018.

Cet ouvrage, rédigé en espagnol, présente l'intérêt de proposer des dossiers par pays mais également par thématique. Il propose également "un mapa conceptual" à chaque fin de dossier ainsi que des conseils pour parfaire ses connaissances (documentaires, films, œuvres musicales)

III. Mise à niveau

1. Acquisition de grammaire espagnole en vue d'améliorer la langue :

GERBOIN Pierre, *Etudes supérieures espagnol*, Bled, Hachette éducation, 2010

et/ou RUAUD Olivier, *Vade-mecum espagnol*, Ellipses.

2. Acquisition d'un Bescherelle de conjugaisons espagnoles :

MATEO Francis, ROJO SASTRES José Antonio, *Bescherelle, espagnol, les verbes*, Hatier, 2008

3. Acquisition d'un Bescherelle de conjugaisons françaises :

Bescherelle, la conjugaison pour tous

4. Acquisition d'un dictionnaire bilingue français espagnol :

Collectif, *Grand dictionnaire Larousse*, 2014

L'acquisition d'un unilingue est conseillée mais le prix est onéreux. Dans ce cas, plutôt que de vous rabattre sur des solutions du type Reverso, il est conseillé de vous tourner vers la norme académique sur internet, à savoir celle de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/>

5. Acquisition d'un ouvrage de thème :

POUTET Pascal, *Fort en thème*, Bréal, 2001

L'ouvrage présente l'avantage de traiter le thème par unité thématiques, phrases proposées et corrigées à l'appui. Par ailleurs, du lexique est présenté à chaque unité, ce qui est intéressant à l'heure de mémoriser les mots.

6. Acquisition d'un ouvrage de version :

DIAZ Elvire, *Entraînement au thème et à la version*, Ellipses.

L'ouvrage ne fait pas redite avec le précédent dans la mesure où les exercices sont suivis et non grammaticaux.

Bien sûr, d'autres ouvrages sont possibles et la liste n'est pas limitative, n'hésitez pas à venir voir l'enseignant avec vos emplettes éventuelles !

7. Acquisition d'un ouvrage de vocabulaire :

Paso a Paso, Vocabulaire thématique espagnol, B1,B2,C1, de C.Bayeux, Ed.Ellipses, 2020 (ISBN: 9782340-036253)

IV. Familiarisation avec l'actualité et la langue

Grâce aux nombreuses technologies, il n'est plus possible de prétendre ne rien connaître de la langue et de la culture de Cervantes. Voici donc quelques sites de presse:

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/espagnol/index.html>

Site académique présentant en ligne les nombreux journaux espagnols et latino-américains, idéal pour la compréhension écrite et l'accès à la culture civilisationnelle.

<http://www.rtve.es/>

Site de radio télévision espagnole permettant l'accès à du contenu vidéo d'actualité en streaming mais aussi en podcast, idéal pour la compréhension audio. Idéal dans le tram pour se mettre un peu d'actualité espagnole entre deux stations.

Youtube propose également de très bonnes vidéos sur l'actualité hispanique comme **HispanTv**

Le contenu n'est pas limitatif, d'une façon générale, il faut se dire que tout est bon à prendre et donc à apprendre.

Y no olvidéis :

Machacando, se aprende del oficio.

LANGUE VIVANTE ETRANGERE : ALLEMAND

Professeur :

Mme Jutta ROBERT (robert@lamerici.com)

Les deux langues vivantes représentent un poids horaire équivalent à celui de la culture générale. Dans votre préparation aux concours, le programme en allemand LV1 et LV2 s'étend sur les 2 années (plus exactement 16 mois) de classe préparatoire. Il se divise en deux catégories indissociables : d'une part la compétence linguistique dans les 2 langues, anglais ET français (grammaire, vocabulaire, méthodologie de l'écrit et de l'oral), d'autre part les connaissances en civilisation des pays germaniques, imbriquées dans une culture générale plus large, ancrée dans l'actualité.

► **Se reporter également aux consignes de travail estival.**